

Barcelona, febrer 2021

TRETS D'IDENTITAT

Parlar d'una **escola atenta** és parlar d'una actitud, d'una manera d'estar i de posicionar-se. Convençuts que només s'educa des del **testimoni**, a La Llacuna volem ser atents, és a dir, cordials en el tracte, **acollidors** amb les persones, amables... Volem estar atents al món on vivim com a ciutadans i al món educatiu del qual participem per **aprendre, per incorporar i per aportar**. Volem tenir una mirada atenta, de gruix, profunda, crítica, que interpreti per poder **transformar** la nostra realitat.

A La Llacuna del Poblenou volem crear aquells espais de **seguretat intel·lectual i emocional** per tal que els infants puguin **viure reptes intel·lectuals** que els empenyin a crear coneixement.

Per això cal la **conversa** amb si mateix (el propi cos, les pròpies emocions i sentiments, les potencialitats de cadascú), la conversa amb els altres (amb els presents i els qui ens ha precedit, amb els iguals i els experts) i la conversa amb l'entorn (social, físic, el més proper i el més llunyà).

PILARS PEDAGÒGICS / BASES DEL MODEL EDUCATIU

Les organitzacions i les propostes didàctiques han d'estar al servei dels infants i del seu aprenentatge.

La flexibilitat en les organitzacions grupals i temporals és un element indispensable. Agrupacions flexibles, grups heterogenis, tallers, ambients, espais de lliure circulació, racons, treball per projectes... qualsevol forma d'organització que propiciï el reconeixement de l'infant, que doni cabuda a la seva veu, al seu compromís amb el propi creixement i que faci significatiu el seu aprenentatge, ha de ser propiciada per l'equip docent alhora que aquest les ha de dotar de sentit i raó.

Sabem que els infants aprenen més i millor si:

- 1) L'alumne és el centre de l'aprenentatge.
- 2) Les emocions formen part de l'aprenentatge.
- 3) La diferència és el gran valor.
- 4) L'aprenentatge es dóna en contextos socials.
- 5) L'esforç amb sentit és fonamental.
- 6) L'avaluació forma part del procés d'aprendre.
- 7) Les fronteres de l'aprenentatge es difuminen.

OBJECTIUS EDUCATIUS PRIORITARIS

Pensem que el que ha de fer l'escola és dotar als infants d'aquelles eines que els ajudaran a **interpretar el món** per tal de poder-hi actuar. Per això, cal el domini de determinades destreses intel·lectuals i cognitives alhora que una disposició d'ànim, una actitud envers els sabers i l'entorn. Cal l'acompanyament del mestre, el contacte permanent amb testimonis que ofereixen la seva experiència, la seva interpretació del món, per tal que l'aprenent pugui construir la seva pròpia. En aquest sentit els aprenentatges que ofereix l'escola no poden ser merament formals, al contrari, han d'entroncar amb les necessitats i les vivències més profundes de les persones.

En definitiva, cal aprendre a pensar bé i a pensar bo. Cal aprendre **habilitats de pensament** (recerca, conceptualització i anàlisi, raonament, comunicació i traducció) i **compromís ètic**.

L'aprenentatge ètic, cultural i intel·lectual i el desenvolupament de les capacitats individuals, és també alhora un aprenentatge emocional i sentimental.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Cada persona és única, irrepetible, circumstancial i a La Llacuna volem que cadascuna de les persones de l'escola sigui reconeguda per allò que és i no per allò que fa. La relació educativa és un acte singular de trobada entre persones concretes en temps concrets i en espais concrets.

Els criteris organitzatius a La Llacuna responen a aquesta necessitat i a aquesta voluntat. Grup de Petits, Grup de Mitjans i Grup de Grans interaccionen entre ells alhora que el grup de referència amb el seu tutor i/o tutora és el pilar de la relació educativa.

Així doncs, les organitzacions pedagògiques a l'escola són absolutament flexibles i estan al servei de les necessitats dels infants.

PROJECTES I ACTIVITATS DESTACADES DEL CENTRE

Els projectes i les activitats que es realitzen en el centre es vehiculen a partir de la pròpia vida de cada aula. En funció de les necessitats dels grups, dels infants, de les seves demandes i dels itineraris que es creen, a cada curs s'estableixen determinades accions que responen a la construcció del coneixement compartit.

Tot i amb això, de manera recurrent es realitzen projectes compartits amb els instituts del barri, amb una escola d'ocupació per a joves amb discapacitat, amb la biblioteca Manuel Arranz o amb el museu d'art contemporani Can Framis, entre d'altres.

ÀMBITS DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ

La formació permanent dels mestres en el si de l'equip és un element clau per dur a terme la tasca educativa que se'ns té encomanada.

La Llacuna del Poblenou participa, entre d'altres, en equips de treball d'universitats, la participació a la Xarxes pel canvi, Xarxa d'escoles que aprenen, Congrés d'Educació pública, Xarxa AEX del Poblenou...

SERVEIS

L'AFA gestiona, d'acord amb l'escola, alguns dels serveis com el menjador, activitats extraescolars...

- L'escola disposa de cuina pròpia i enguany el preu del menú diari és de 6,33.
- Hi ha servei d'acollida de matí i de tarda de 8 a 9 i de 16.30 a 17.30.
- Activitats extraescolars
- Etc...

Trobareu més informació a la seva pàgina web <http://wordpress.afalallacuna.cat/>

RECOMANACIONS A L'HORA DE FER LA PREINSCRIPCIÓ

Des de l'escola us volem fer algunes recomanacions a l'hora d'omplir i presentar la sol·licitud:

- Només es pot entregar UNA sol·licitud i s'ha presentar a l'escola que poseu en primera opció. (enguany via telemàtica)
- Poseu, com a mínim, 5 escoles. La que més us agrada primer i la que menys l'última.
- Els punts per àrea d'influència es comproven amb el DNI del pare, mare o tutors/es legals. Així doncs, ha de coincidir l'adreça del document oficial i vigent d'un dels dos amb l'adreça que poseu a la sol·licitud. Si no és així, necessiteu un certificat de convivència de l'Ajuntament de Barcelona on surt l'infant i l'adult.

Trobareu tota la informació a la web del Consorci d'Educació de Barcelona www.edubcn.cat i a preinscripcio.gencat.cat