

PROJECTE LINGÜÍSTIC

escola  la Ilacuna del Poblenou

Juny 2019

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
3. LES LLENGÜES A L'ESCOLA	4
4. OBJECTIUS DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA	7
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	9
6. RECURSOS	11
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	12
8. FORMACIÓ LINGÜÍSTICA.....	13
9. ANNEXOS.....	

1. INTRODUCCIÓ

L'escola La Llacuna del Poblenou és un centre que es crea el curs 2005-2006 amb dos grups de nens i nenes de P3 i 4 mestres. El curs 2009-2010 comença un equip de direcció nou i s'incorpora un grup de mestres que, tenint el centre la consideració d'escola de nova creació, es poden quedar durant uns quants cursos acadèmics. Aquell mateix any s'elabora el Projecte Educatiu de Centre. L'any següent comencem una formació sobre com entenem la llengua a l'escola i elaborem un document a partir de la realitat sociolingüística de la comunitat educativa i de les reflexions i discussions dutes en claustre.

El Projecte Lingüístic s'elabora a partir dels documents de reflexió (La Llengua a l'escola 2011 i La Llengua a l'escola 2017). Com a marc legal també s'ha tingut en compte el que estableix la Llei d'Educació de Catalunya LEC (2009), la Llei de Normalització lingüística del 83 i la Llei del 98 de Política lingüística.

Per les característiques específiques del nostre Projecte Educatiu, cal citar també dos articles del Decret d'Autonomia de centres (102/2010, de 3 d'agost) que estableix d'una banda en l'article 2.1 que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió"* i en l'article 5.1 que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educativa, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i*

pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.”

Aquests dos articles tenen importància perquè faculden al centre per prendre decisions sobre com es distribueixen els recursos, els continguts i l'assoliment de les diferents competències en les llengües oficials i la llengua estrangera tenint en compte :

1. El nostre alumnat amb les seves diferents cultures, llengües, necessitats i tarannàs.
2. Un tipus d'organització flexible (equips de treball, espais de lliure circulació, aula de referència,...) no fragmentada per assignatures i/o disciplines.
3. La consideració de diferents àmbits: entorn social de l'escola, el centre com espai comunicatiu i les aules.

Com queda recollit en altres documents (PEC, La manera de treballar a la Llacuna, PI,...) adequem els objectius a assolir en funció de les singularitats de l'alumnat.

Així mateix, vetllarem sempre perquè en el moment de la incorporació a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola, tal i com apareix recollit al Pla d'acollida.

D'altra banda, procurem tenir presents aquests punts que són la base del Projecte Lingüístic:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- L'escola planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalana per a tota la comunitat educativa.
- L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada, de manera que l'alumnat, independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de ser competents en l'ús de les dues llengües al final de l'Educació Primària.
- En acabar l'ensenyament primari, l'alumnat ha de ser competent en llengua estrangera (en el nostre cas, l'anglès) segons el nivell establert en el currículum de primària.
- També es pretén contribuir al desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti als alumnes apropar-se a textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Les llengües familiars majoritàries al centre són el català i el castellà. La resta de llengües representades a l'escola en percentatges petits, tot i que presents a la majoria d'aules són l'àrab, l'urdú, el xinès, l'holandès, el francès, l'anglès, l'italià, el portuguès, el rus, el polonès, etc.

L'alumnat es relaciona bàsicament en català durant les estones formals, tot i que constatem que en els últims anys l'ús del castellà ha pres més rellevància en els espais de joc o moments d'escola menys formals.

L'escola ha de vetllar perquè les persones que treballen al centre educatiu (mestres, personal de menjador, personal d'administració i serveis, etc...) es comuniquin en català, tant entre elles com amb els infants.

3. LES LLENGÜES A L'ESCOLA

Dins d'una societat multilingüe i multicultural entesa com la coexistència de diverses llengües i cultures, la noció de plurilingüisme vol fer referència al fet que les persones, a través de l'experiència i la interacció amb d'altres que parlen llengües diverses, van adquirint coneixements que els possibiliten resoldre tasques simbòliques i pràctiques a través de l'ús del llenguatge.

A l'escola La Llacuna del Poblenou, amb l'ensenyament de la llengua pretenem el desenvolupament d'una competència plurilingüe i pluricultural que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç, és a dir, per resoldre activitats comunicatives en diferents situacions socials. Per adquirir-la, cal deixar de banda la idea que les llengües i els espais per aprendre-les són aïllats (Noguerol, 2008). El plurilingüisme del qual parlem no és la suma de competències en llengües, és aquell que fa necessari el desenvolupament de competències variades que permeten encarar diferents situacions i activitats en cada llengua (per exemple, l'habilitat de mediar entre persones que no s'entenen; de traduir; de deduir el significat d'un mot a través de la comparació amb altres llengües; de canviar de llengua per indicar als oients un canvi d'activitat, subratllar una qüestió o cridar l'atenció sobre un aspecte del que es diu o es fa). Centrem l'atenció dels alumnes en els coneixements lingüístics i les habilitats que tenen un paper transversal o transferible entre les llengües, amb la intenció d'afavorir l'aprenentatge i avaluar els resultats al llarg de tota l'escolarització. L'avaluació d'aquest procés

ens permetrà, si s'escau, ajustar les propostes per aconseguir un bon nivell de competència en aquest àmbit.

La llengua oral és molt important durant tota la jornada escolar. Des de l'inici del Projecte Educatiu hem pensat que la conversa té un paper rellevant a l'escola i que, a partir de la mateixa, es vehiculen els aprenentatges que els nens i nenes han d'assolir. En aquestes converses els infants expliquen allò que els passa o els interessa i els mestres plantegen preguntes per reconduir, relacionar els fets i ajudar els nens i nenes a narrar situacions, a raonar-les, a predir què vindrà, a imaginar, etc... D'aquesta manera, els infants van desenvolupant les habilitats necessàries per anar construint el llenguatge ple de contingut que necessiten per viure. Totes les situacions d'ensenyament i aprenentatge donaran molt valor a les converses en petit grup o en gran grup.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura. Pensem que els nens i nenes, abans de començar l'escola a P3, ja viuen en un món lletrat, i també es van familiaritzant amb la llengua escrita des que entren a l'escola, la qual està sempre relacionada amb la llengua oral per omplir-la de significat. Per tant, es treballarà a partir de situacions contextualitzades, properes als interessos dels alumnes i realment comunicatives.

A l'escola es vetllarà per tal que els alumnes adquireixin els senyals d'identitat propis de la nostra cultura i alhora donarem cabuda i importància a les diverses llengües i cultures que hi conviuen. Un ambient proper i afectuós on tots els infants se sentin reconeguts afavorirà l'ús de les diverses llengües d'una manera relaxada i natural.

Els continguts i estructures lingüístiques comuns estan seqüenciats a partir d'una reflexió conjunta del claustre i es concretaran a través de la llengua catalana, sent punt de referència per a la llengua castellana.

3.1 Tractament de la llengua castellana

Com ja hem dit abans, el català i el castellà conviuen a l'escola d'una manera força proporcional. És per això, que constatem que el castellà és una llengua ambiental que tots els infants comprenen i, per tant, ja en posseeixen un cert domini, així doncs a partir del lligam amb la llengua catalana es fan les adequacions pertinents.

Així, de manera natural, el mateix tutor/a pot impartir el castellà al seu grup o, si les circumstàncies ho demanen, fer-ho en un altre.

Des d'Educació Infantil es llegeixen els textos que arriben a l'escola tant en català com en castellà (contes, llibres de coneixements, llistats, notes de casa....).

A Educació Primària, treballem una lectura setmanal, que en algunes ocasions és en castellà. Quan hem d'oferir un text als i les alumnes, es procura respectar l'idioma de la font si aquest és originalment escrit en català o en castellà. Un dels espais de lliure circulació de Mitjans es fa en castellà.

A partir de 4rt es dedica una franja diària de lectura en veu alta per part de l'adult, a partir de la qual fem diferents activitats relacionades amb la llengua. Durant el curs ens assegurem que alguns d'aquests llibres i les activitats que se'n deriven siguin en castellà. Als Equips de Treball de Grans algunes de les propostes són en llengua castellana.

Comencem a treballar la llengua escrita en castellà a segon de Primària i introduïm els sons diferenciats, treballant-los més específicament a tercer.

3.2 Tractament de la llengua estrangera (anglès)

L'anglès és una llengua estrangera, per tant, el punt de partida del seu ensenyament i aprenentatge és diferent del català i del castellà.

Entenem que en un món globalitzat els nens i nenes, com a futurs adults, han de mantenir la seva identitat i alhora poder establir relacions comunicatives amb persones diverses d'arreu. L'ús professional i relacional de l'anglès és present a la vida de tots. Com a escola, vam decidir definir dos perfils professionals de llengua anglesa i metodologies globalitzades per, en la mesura de les possibilitats, continuar duent a terme activitats que potencien l'ús de la llengua.

Iniciem un primer contacte oral amb la llengua anglesa a P5, creant situacions reals i ajudant-nos d'estratègies (mímica, imatges...) que faciliten la comprensió oral. Les cançons, els jocs, els contes, l'ús d'un peluix, etc. ajuden a que la introducció de la llengua anglesa es faci de manera agradable i motivadora.

Durant l'escolarització, els infants també participen fent representacions, lectures, visionant pel·lícules o petits documentals.

Des de l'escola procurem que cada curs, de 1r a 6è, faci una activitat fora de l'escola en aquesta llengua (taller a un museu, teatre, cinema, màgia,...).

En algun equip de treball del cicle de grans també es fan servir algunes aplicacions digitals en llengua anglesa.

4. OBJECTIUS DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA

Els continguts relacionats amb les diferents àrees habitualment s'impartiran en llengua catalana, mantenint també alguns continguts específics en llengua castellana i anglès. Generalment les activitats orals i escrites seran en català, tot i que en alguns moments podem utilitzar textos en castellà o en anglès. El centre defineix amb caràcter general el moment de l'inici del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

Els nens i nenes, en finalitzar l'Educació Primària, cal que hagin assolit els objectius següents:

- Llengua Catalana: conèixer-la i utilitzar-la correctament i apropiadament, tant oral com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Llengua Castellana: conèixer-la a nivell oral i escrit de manera que puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i comunicació.
- Llengua Anglesa: comprendre i expressar en anglès missatges orals i escrits senzills dintre d'un context.

Entenem que les tres llengües que utilitzem a l'escola tenen algunes estructures lingüístiques comunes: Ús pràctic, ús literari i ús científic.

DIMENSIÓ DE LA COMUNICACIÓ ORAL

Parlar i conversar:

- Transmetre l'habilitat de llegir en veu alta i amb expressivitat.
- Saber parlar en públic en contextos reals.
- Participar en converses i debats.

- Exposició oral d'un tema, amb preparació prèvia, per aconseguir un discurs ordenat i comprensible.
- ...

Escoltar i comprendre:

- Escolta atenta i reflexiva i respecte per les intervencions dels altres.
- Comprendre les exposicions orals dels altres.
- ...

DIMENSIÓ DE LA COMPRESIÓ LECTORA

Llegir i comprendre:

- Procés de la comprensió lectora: activitats prèvies a la lectura (hipòtesi inicials), activitats durant (reformulació d'hipòtesi) i després (comprovació que les activitats han satisfet els teus objectius).
- Identificar diferents tipus de textos orals: narratiu, expositiu, poètic...
- Saber trobar informació: d'un índex, d'una enciclopèdia, de llibres de consultes, d'internet, ...

DIMENSIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

Escriure:

- Procés de composició del text escrit: pensar les idees, estructurar-les, tenir models a seguir, saber adequar-se a un objectiu i a un destinatari. Planificar, textualitzar i revisar com a pràctica sistemàtica per escriure.
- Separació entre paraules i entre línies.
- Compaginació text escrit: marges, paràgrafs...
- Tipologia textual escrita: tenir la idea conceptual sobre què és, quina funció té cada tipus de text i com s'estructura.... Aquests coneixements afavoreixen la predicció sobre de què tracta el text i per tant contextualitza al lector, li dóna eines per comprendre millor el que desxifra.
- Traç (aconseguir una lletra llegible).
- Sistematitzar l'esborrany com un pas necessari per l'escriptura.
- ...

Conèixer el funcionament de la llengua:

- Necessitat d'escriure sense faltes ortogràfiques.
- Els signes de puntuació.
- Aprendre a fer servir un diccionari, en format paper i en línia.
- Lèxic: sinonímia, antonímia, sufixos....
- Gramàtica
- Expressió (vocabulari, construcció de frases, connectors, cohesió, coherència, estructura del text,...)
- Estructures comunes de les dues llengües oficials

DIMENSIÓ LITERÀRIA DE LA LLENGUA

- La biblioteca com a recurs.
- Gaudir amb la lectura de textos diferents: contes, novel·les, poesies...
- Aprofundiment en el sentit literari dels textos.
- Comprensió de la transgressió literària.
- Recitació i memorització de poemes i cançons.
- Coneixement i valoració d'expressions i de frases fetes.
- Presentació i recomanació de llibres tant per part dels infants com dels adults.
- Lectura en veu alta per part dels adults de contes, novel·les, llibres de coneixement, notícies, ...

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Valorar la llengua pròpia i les que es parlen a l'escola perquè totes serveixen per comunicar-se, aprendre i aproximar-se a altres cultures.
- Ús de llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Ús d'elements verbals i no verbals per comunicar-se en situacions multilingües.
- Coneixement de la diversitat lingüística en el món i els diversos alfabetos.
- ...

CONTINGUTS COMUNS AMB ALTRES ÀREES

- Recerca d'informació: resums, esquemes, mapes conceptuals....
- Comprensió de textos, orals i escrits, amb continguts d'altres àrees.
- Comprensió i utilització de vocabulari propi d'altres àrees.
- Parlar i conversar sobre temes propis d'altres àrees.
- Escriptura de nombres amb paraules i xifres.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua és un dels reptes de l'escola. Els nens i les nenes aprenen llengua fent-la servir. La llengua està present en totes les situacions formals i no formals d'escola: jocs, pati, converses entre nens i nenes, estona del menjador, expressant idees i pensaments... i els adults aprofitem aquestes i d'altres situacions per generar espais d'aprenentatge funcionals i contextualitzats.

Entenem el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura com un procés llarg i complex i creiem que tan bon lector i escriptor pot arribar a ser qui s'inicia als 4 anys com qui ho fa als 7.

La llengua s'aprèn:

- De manera *global*. L'escola ha d'afavorir l'ús de la llengua en una gran diversitat de situacions, tenint en compte que la lectura i l'escriptura i l'expressió oral són processos estretament lligats.
- Participant en *situacions de comunicació* reals (per fer una demanda, per transmetre un missatge, una idea, un sentiment, un coneixement...), elaborant un discurs oral clar, coherent, amb un vocabulari ric...

- En *compartir estratègies* que ajudin a *reflexionar individualment* sobre la pròpia llengua i les pròpies produccions orals i escrites.
- Partint de les *idees prèvies* que els infants tenen sobre l'escriptura i la lectura, de les observacions que fan del món lletrat que els envolta (publicitat, rètols, calendaris, agendes, diaris, revistes, textos del mòbil....) i les conclusions que elaboren a partir d'aquestes informacions.

La llengua s'ensenya:

- Fent que sorgeixi el *desig* o la *necessitat* de comunicar-se, tant de manera oral com escrita.
- Creant *contextos rics* on sigui necessari fer un ús de la llengua per resoldre situacions, problemes, per pensar, per aprendre i per comunicar el que s'aprèn.
- Facilitant un *bon model* lingüístic i tenint cura de la llengua emprada.
- Creant una relació estimulants i afectiva que afavoreixi la *confiança* i el *respecte*.
- Posant paraules i donant sentit al *procés d'aprenentatge* de l'alumne.
- Creant situacions de *relació* entre iguals, de treball cooperatiu, de gran grup, petit grup o parelles, on el llenguatge tingui un pes important.
- Propiciant la *participació* de tothom, amb activitats prou amples i diverses perquè tot l'alumnat pugui sentir-se inclòs.
- Plantejant les activitats d'escriptura aprofitant *situacions quotidianes* (notificar una sortida, fer una demanda a un altre curs, ...) que ens permeten comunicar pensant a qui va adreçat el text que s'escriu, què es vol dir i amb quina finalitat es fa.
- Buscant espais *interactius* per revisar i reflexionar sobre la llengua: rotllana, observació, activitats de correcció col·lectiva,...
- Compartint els objectius i criteris d'*avaluació*.
- Partint dels coneixements previs i valorant la *diversitat* de contextos lingüístics dels infants.

6. RECURSOS

A l'escola contemplem diversitat de recursos, ja siguin materials, organitzatius i/o personals per facilitar l'aprenentatge de les llengües atenent tant a les necessitats individuals com a les característiques de cada grup. Així mateix entenem que els suports addicionals per a l'aprenentatge de les llengües es donen dins de l'aula quan hi intervenen dos mestres.

Les accions que es duen a terme per tal d'augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües d'aprenentatge són:

- L'estona diària de **benvinguda**: és un moment en què es permet a l'alumnat tenir una entrada tranquil·la on els nens i nenes poden conversar entre ells i amb el/la mestre/a, i tot seguit llegir de manera individual o compartida. El paper de l'adult en aquesta estona és aconseguir que els infants adquireixin un bon hàbit lector. Ho fem ajudant-los a triar una lectura adequada, llegint amb ells en veu alta... Amb aquest objectiu, posem a disposició dels alumnes uns **espais de lectura** acollidors, amb llibres de diferents gèneres i en diferents idiomes.
- **Llibre blanc**: S'inicia a P3 per facilitar la familiarització dels infants, continuant a P4 i P5. És una eina molt important que els serveix de connector entre l'escola i casa seva i un recurs per a les mestres, ja que ens permet poder conversar amb els infants.

- **L'hora del conte:** Els alumnes de P5 trien un conte que de manera individual preparen a casa amb ajuda de la família i després expliquen a la resta de companys i companyes.
- **Diari d'aula:** Cada aula disposa d'una llibreta on els infants, de manera individual, se l'emporten a casa i expliquen alguna vivència o fet relacionat amb l'escola que després comparteix amb el seu grup classe.
- **Motxilla literària:** cada classe disposa d'una motxilla que conté tres llibres i una llibreta. Setmanalment se l'emporta un alumne de cada classe i la té a casa durant tota la setmana per compartir moments de lectura amb la seva família i incentivar el diàleg. També poden recollir tot allò que volen expressar a la llibreta, en diversos formats (escrit, dibuixat...). *Veure projecte motxilla literària.*
- **Conferències:** és una activitat que es fa a 5è i 6è en què cada alumne ha de preparar una exposició oral d'un treball escrit que fan sobre un tema escollit per ells. Aquesta activitat es treballa a casa amb el suport de les famílies i tutoritzada des de l'escola.
- **Actes comunicatius:** anualment cada grup classe prepara una trobada amb les famílies on a nivell oral posa en coneixement un projecte, activitat, etc. De la mateixa manera, quan és necessari es fan actes comunicatius entre iguals.
- **Auxiliar de conversa.**
- Ús de la **biblioteca del barri.**
- Participació en **"El meu primer festival"**. És un festival internacional de cinema per a nens i nenes, que vol contribuir a la difusió d'un cinema plural i creatiu, tot oferint una mostra de creacions cinematogràfiques

d'arreu del món i de tots els temps amb l'objectiu d'entretenir, estimular la imaginació i la creativitat, i despertar l'esperit crític.

- **Corrandescola.**
- **Jocs de taula:** n'hi ha alguns que treballen específicament la llengua.
- **Contes per Sant Jordi**
- Pregó del **Carnestoltes:** els alumnes de 5è preparen un pregó en vers, en to irònic i lligat amb esdeveniments de l'escola, per donar la benvinguda a la festa del carnaval i el declamen davant de tota l'escola.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua d'ús de l'escola és el català, així doncs les comunicacions externes que es produeixen amb diferents institucions es fan en aquesta llengua. Així mateix la llengua d'ús de les persones que treballem al centre entre nosaltres també ho és.

Tal i com queda recollit a la carta de compromís de l'escola, la llengua de comunicació amb les famílies és el català. Tot i així, entenent situacions diverses i particulars, sempre que faci falta, es comunicarà oralment en altres llengües allò que es necessiti. En aquestes situacions, si és necessari, demanarem el servei de traductors del que disposem.

Sempre que podem aprofitem les propostes que ens ofereixen les diferents entitats del nostre entorn per poder treballar la llengua. Algunes de les activitats són:

- Contes per Sant Jordi: és una activitat on es convida les famílies a participar explicant contes a l'escola per celebrar la diada de Sant Jordi.
- Corrandescola: els alumnes de 6è fan una activitat sobre glosa (cançó improvisada) que acaba en una mostra amb altres escoles, on es treballa la improvisació en llengua oral, la rima i la mètrica.
- Auxiliar de conversa: en la mesura del possible l'escola procura comptar amb un auxiliar de conversa (projecte "Talk to me", Kids & Us).
- Enguany participem amb els infants de 3r en el projecte "Junts/Juntes" i amb els de 5è amb un projecte de comunicació amb la Índia mitjançant l'organització "Indian Futures" on ens comuniquem, mitjançant les TIC i en llengua anglesa, amb nens i nenes d'aquell país explicant les nostres tradicions, els nostres jocs, com és la nostra ciutat...
- Biblioteca del barri: des de fa molts anys, els nens i nenes de quart visiten de manera regular durant tot el curs la biblioteca del barri amb la intenció de fomentar l'hàbit i el gust per la lectura i donar a conèixer el recurs del que poden disposar.
- Sortides i colònies
- Altres activitats compartides amb altres escoles i instituts del barri.

8. FORMACIÓ LINGÜÍSTICA

Des de l'inici del Projecte Educatiu vigent, el curs 2009-2010, els mestres de l'escola fem formació conjunta els dilluns a la tarda, el que anomenem Dilluns a

La Llacuna. En aquests anys les formacions han estat diverses i variades en funció de les necessitats i de les demandes del claustre.

El curs 2010-2011 vam fer una formació específica sobre llengua que va comptar amb la col·laboració de formadors externs com la Montserrat Fons, el Juli Palou i el Jorge Larrosa que ens van acompanyar en aquest procés de reflexió i presa de decisions i que va acabar sent el document La Llengua a l'Escola (Setembre de 2011)

Així mateix, uns anys més tard, durant els cursos 2015-2016 i 2016-2017 l'equip de mestres va valorar la necessitat d'aprofundir en el que comporta l'aprenentatge de la llengua amb l'ajuda del Juli Palou del qual va sortir el document "La Llengua a l'Escola 2" (Juny 2017).

Com a escola hem col·laborat durant tres anys amb el grup Plural de la UB posant en comú activitats d'èxit per tal d'atendre la diversitat plurilingüe.

Aquest document ha estat redactat tenint molt present els documents "La Llengua a l'Escola" (Setembre de 2011) i "La Llengua a l'Escola 2" (Juny 2017) fruits de la reflexió de l'equip de mestres i ha estat aprovat en Consell d'Escola el 4 de juny de 2019, fent la última esmena el 14 de juny de 2022.